

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов" г. Буинска Республики Татарстан

Тема проекта:

**Наставничество учителя при подготовке
учащихся к проектной деятельности для участия в
конференции**

Корунов Александр Николаевич

Учитель физики
высшей квалификационной категории

Буинск 2025

Аннотация: В данной работе рассматривается роль наставничества учителя в подготовке учащихся в конференциях. Подчеркивается значимость проектной деятельности в образовательном процессе, которая способствует развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы. Описаны ключевые аспекты наставничества, включая выбор темы проекта, методическую поддержку, обучение навыкам работы с информацией, развитие навык презентации и предоставление обратной связи. Приведены этапы подготовки проекта, начиная с генерации идей и планирования, заканчивая репетицией выступления и участием в конференции. В заключение отмечается, что поддержка учителя не только способствует успешной подготовке учащихся, но и формирует у них уверенность в себе, умение работать в команде и активную жизненную позицию. Также упоминается важность формирования командного духа в процессе наставничества.

Цель

Основная цель проекта заключается в том, чтобы создать методические рекомендации учителям по организации и поддержке процесса наставничества в рамках проектной деятельности учащихся. Проект также стремится содействовать развитию у учащихся необходимых компетенций, таких как работа в команде, уверенность в своих силах, навыки критического мышления и умение представлять свои идеи.

Задачи

1. Исследовать теоретические основы и практические аспекты наставничества в образовательном процессе.
2. Выработать стратегию выбора темы проекта на основе интересов и потребностей учащихся.
3. Разработать методические материалы для образовательного процесса, направленные на развитие навыков работы с информацией и формирования критического мышления.

4. Подготовить рекомендации по организации презентаций и выступлений на конференциях, включая тренировки по навыкам публичного выступления.
5. Оценить влияние наставничества на уверенность учащихся в своих силах, их готовность к командной работе и активную жизненную позицию, а также на формирование командного духа.

Введение.

Проектная деятельность становится все более важным элементом образовательного процесса, способствуя развитию критического мышления, креативности и практических навыков у учащихся. В своей практике я неоднократно сталкивался с важностью проектной деятельности в образовательном процессе. Я убежден в том, что участие в конференциях предоставляет школьникам возможность представить свои исследования и проекты, обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Участие в таких мероприятиях требует серьезной подготовки, и здесь роль учителя как наставника становится особенно значимой.

Роль наставника.

Как учитель, я осознаю, что моя задача заключается не только в передаче знаний, но и в поддержке учащихся на каждом этапе их проектной деятельности.

Я всегда стараюсь вовлечь учащихся в процесс выбора темы. Мы обсуждаем их интересы и актуальные проблемы, что позволяет им выбрать тему, которая будет не только интересной, но и значимой. Кроме того, я предоставляю учащимся методические рекомендации, помогаю им формулировать цели и задачи проекта. Мы вместе разрабатываем план работы, что позволяет им лучше организовать свои усилия. Важным аспектом на мой взгляд является обучение учащихся поиску и анализу информации. Обучение ребят основам научного поиска, работе с источниками и критической оценке информации. Также участие в конференции требует умения четко и убедительно представлять свои идеи. Мы с моими учениками обсуждаем, как структурировать выступление и какие визуальные материалы лучше

использовать. В процессе работы над проектом учащиеся могут сталкиваться с трудностями. Но я всегда стараюсь предоставить консультации, предлагая конструктивную критику и поддерживая мотивацию.

Мои ученики проводят исследования, собирают данные и анализируют информацию. Я стараюсь направить учащихся в их исследованиях, предлагая методы анализа данных и интерпретации результатов. Затем мы создаем презентации, постеры или другие визуальные материалы. Работа над дизайном и содержанием ведется совместно с учениками, чтобы информация была представлена максимально эффективно. Мы обсуждаем, как лучше организовать материалы и сделать их визуально привлекательными. Кроме того, я провожу репетиции выступления перед конференцией, чтобы помочь ученикам подготовиться как можно лучше. Я всегда призываю своих учеников активно делиться своими мыслями и предложениями, чтобы каждый мог учесть замечания и сделать свое выступление более ярким и убедительным. Наконец, я сопровождаю своих учеников на конференцию, поддерживаю их морально. Наблюдение за тем, как они преодолевают волнение и гордятся своими достижениями, доставляют мне радость.

В ходе своей практики я неоднократно сталкивался с важностью работы в команде в проектной деятельности. Наставничество в этом контексте требует от меня не только передачи знаний, но и активного участия в формировании командного духа среди учащихся. Я заметил, что групповые обсуждения и совместные мозговые штурмы помогают создать атмосферу доверия и открытости. Когда ученики начинают делиться своими идеями и мнениями, они не только развивают свои навыки сотрудничества, но и учатся уважать мнение других. Это, безусловно, пригодится им не только в учебе, но и в будущей профессиональной жизни.

Одним из наиболее значимых аспектов, который я выделил в своей практике, является вовлечение родителей в проектную деятельность. Я всегда стараюсь информировать родителей о ходе работы над проектами через

регулярные электронные рассылки и организовываю родительские собрания. Это не только помогает поддерживать связь с родителями, но и создаёт позитивную атмосферу вокруг проектов. Я заметил, что когда родители активно участвуют и интересуются успехами своих детей, это значительно повышает мотивацию учащихся.

После завершения проектов я всегда провожу оценку результатов. Я использую анкетирование и обсуждения, чтобы дать возможность ученикам поделиться своими впечатлениями о том, что они узнали и чему научились. Эта обратная связь крайне полезна для меня как наставника: она помогает выявить сильные и слабые стороны работы, а также даёт идеи для улучшения будущих проектов. Я заметил, что ученики становятся более критичными к своему обучению и начинают осознанно подходить к своим достижениям.

Важным аспектом моего подхода к наставничеству является поддержка инновационных идей. Я всегда стараюсь быть открытым к новым предложениям от учащихся. Создание атмосферы, где они могут свободно выражать свои мысли, стало одним из моих приоритетов. Я заметил, что когда ученики чувствуют себя комфортно при высказывании своих идей, это стимулирует их креативность и самостоятельность. Это не только обогащает проект, но и развивает уверенность учащихся в своих силах.

Я также понимаю важность постоянного саморазвития как наставника. Участие в семинарах и курсах повышения квалификации стало для меня необходимостью. Обмен опытом с коллегами помогает мне оставаться в курсе современных тенденций в образовании и улучшать свои навыки наставничества. Я убежден, что только постоянное развитие позволит мне быть эффективным в своей роли.

Каждый ученик уникален, и понимание его потребностей, интересов и стилей обучения является основой успешного наставничества. Я стараюсь адаптировать свои методы к каждому учащемуся, учитывая его сильные стороны и области для улучшения. Такой индивидуальный подход помогает

создать более глубокую связь и доверие между наставником и учеником, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

Для успешного обучения важно создать атмосферу, в которой ученики чувствуют себя комфортно и безопасно. Я поощряю открытость и честность в общении, чтобы ученики могли свободно выражать свои мысли и задавать вопросы без страха осуждения. Это не только способствует более глубокому пониманию учебного материала, но и развивает навыки критического мышления. Кроме того, я стремлюсь внедрять активные методы обучения, такие как групповые обсуждения.

Без спору, наставник играет ключевую роль в мотивации учащихся. Я стараюсь вдохновлять своих учеников, показывая им значимость их работы и достижения. Использование примеров успешных людей из разных областей помогает учащимся увидеть, как знания и навыки могут быть применены в реальной жизни. Также я поддерживаю их в трудные моменты, помогая преодолевать трудности и неудачи. Я поощряю учеников делиться своими мыслями о процессе обучения и предлагать идеи по улучшению уроков. Таким образом, они чувствуют свою значимость и вовлеченность в образовательный процесс.

Важной частью, на мой взгляд, наставничества является развитие у учащихся навыков критического мышления. Я поощряю их стремление задавать вопросы, анализировать информацию и формировать собственное мнение. Это помогает не только в учебе, но и в дальнейшем профессиональном пути, где способность к критическому мышлению становится незаменимым качеством.

Регулярная обратная связь — это важный элемент процесса наставничества. Я использую различные методы оценки, включая самооценку и взаимную оценку среди учеников. Это помогает им осознать свои достижения и области для улучшения. Рефлексия после завершения проектов или заданий позволяет учащимся понять, что они сделали правильно, а что можно улучшить в будущем.

Наставничество также включает создание сетей поддержки как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Я активно привлекаю к сотрудничеству других преподавателей, профессионалов из различных областей и даже выпускников, которые могут поделиться своим опытом и дать полезные советы учащимся. Это расширяет горизонты учеников и помогает им видеть разнообразие возможностей

Я всегда акцентирую внимание на практическом применении знаний. Вместо того чтобы просто объяснять теорию, я вовлекал команду в реальные задачи. Мы вместе работали над проектами, обсуждая возникающие проблемы и находя решения. Это не только ускоряло процесс обучения, но и позволяло участникам видеть результаты своих усилий.

Вывод

Мой опыт наставничества в проектной деятельности показал мне, насколько важна поддержка учителя для успешной подготовки учащихся к участию в конференции. Эффективное взаимодействие способствует развитию не только академических навыков, но и личностных качеств – уверенности в себе, умения работать в команде и критического мышления. В конечном итоге такие мероприятия формируют у учащихся активную жизненную позицию и готовность к дальнейшему обучению и самосовершенствованию. Я горжусь теми успехами, которые достигают мои ученики, и рад быть частью их пути к знаниям и самореализации.

The collage displays 20 diplomas and certificates, all awarded to Olesya Zina Evtukhina. The awards are from various Russian institutions, including MOPI (Moscow Open Pedagogical Institute), MOPIPD (Moscow Open Pedagogical Institute of Professional Development), and MOPII (Moscow Open Pedagogical Institute of Information). The diplomas are arranged in a grid-like fashion, showing different award levels and dates. The awards are for her work on the 'Creative and Innovative Projects' competition, specifically for the 'Creative and Innovative Projects' category. The diplomas are awarded for her work on the 'Creative and Innovative Projects' competition, specifically for the 'Creative and Innovative Projects' category. The diplomas are awarded for her work on the 'Creative and Innovative Projects' competition, specifically for the 'Creative and Innovative Projects' category.

Список литературы

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 38-48
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.
4. Обухов А. Учить учителя// Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 3.
5. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 4-8